

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Красноярская СОШ»)

Приложение № 3/2
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ио директора школы _____ О.С.Касымжанова

Приказ № 103 от 30.08.2024 года

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия
(логопедические и психокоррекционные)».
Психокоррекционные занятия.**

Вариант 7.2.

1-4 КЛАСС

Количество часов

- 1 класс - 66 часов (2 часа в неделю)
- 2 класс - 68 часов (2 часа в неделю)
- 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю)
- 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

Составитель программы:

Прост Т.В.

педагог-психолог

с. Красный Яр, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” от 22.03.2021 №115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации “Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 №2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

Цель курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **задачи курса**:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения - способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

- освоение и отработка средств коммуникации по преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования., приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу, форма организации занятий - групповая. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса.

Важнейшее значение для выбора предлагаемого примерного содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н. В. Бабкина, А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум, А. Н. Косымова, Е. А. Медведева, Н. Я. Семаго и др.). Фрагменты развивающих программ включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей групповой формы работы и требований АООП к организации учебного процесса.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих модулей:

- адаптационный модуль (упражнения на межличностное взаимодействие);
- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).
- развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков(модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного

повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы:

Основные формы и приемы обучения:

- Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.
- Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
- Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.
- Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.
- Введение системы штрафов и поощрений является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей или командной работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом - «ворона» («ловил ворон», т.е. был невнимателен, часто отвлекался). В конце каждого месяца подсчитывается количество «звездочек» и «ворон».
- Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.
- Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися. Это могут быть вопросы типа: «Кто меня слышал - покажите большой палец», или использование контрольных карточек: «Внимание!!», «Тишина!!», на которых изображены различные символы, обозначающие данные требования; или употребление различных вспомогательных средств, привлекающих внимание, например, колокольчика, или появление какой-либо игрушки, после чего учащиеся должны замереть на месте; минуты молчания (дети «держат» себя в руках, замерев на месте).

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР, реализуется во внеурочное время.

Согласно учебному плану АООП НОО (вариант 7.2) на реализацию курса «Психокоррекционные занятия» выделяется:

в 1 классе - 66 ч во внеурочной деятельности (2 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

в 4 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Длительность коррекционно-развивающих занятий в первом (первом дополнительном) классе растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия в первом классе; во втором - четвертом классах время занятий составляет 40 минут.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог занимается с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями) ежегодно, а также в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- мотивация к творчеству, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;
- адекватной самооценки на уровне притязаний.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье, в школе.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характерных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий;
- повысить уровень произвольной регуляции и самоконтроля.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- уметь слушать другого человека;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах общения и учиться следовать им.

Чтение и работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Предметные результаты курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы и направлен на преодоление недостатков психического (психологического) развития. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции, постоянному мониторингу подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- уровень развития мыслительных операций;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- степень эмоционального благополучия ребенка;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- сформированность навыков деловой коммуникации;
- развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);
- развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;
- появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);
- овладение ритуалами социального взаимодействия.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости)

коррективы в ее содержание и организацию.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик: заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз-Пьерона, корректурная проба (тест Бурбона), методика «Исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацвичене), методика «Карта наблюдений» (Дж.Скотта), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева).

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционного курса, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которых педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие **результаты психокоррекционной работы.**

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился - не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с

сенсорными эталонами;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Результаты формирования жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений,

ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать активное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Средствами оценивания результатов формирования жизненной компетенции являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная

оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик: заучивание 10 слов (А.Р.Лурия), тест Тулуз -Пьерона, корректурная проба (тест Бурбона), методика «Исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацявичене), методика «Карта наблюдений» (Дж.Скотта), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева).

Шкала оценивания результатов: 0 - уровень патологии; 1 - низкий уровень; 2 -средний уровень, 3 - хороший уровень; 4 - высокий уровень.

Педагог-психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в Дневнике динамического наблюдения ребенка и докладывает результаты на психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в АООП НОО (вариант 7.2.) направлениями психокоррекционная работа представлена следующими модулями:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»

Представления детей о школе, значение обучения в ней. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами. Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Наша школа (рассказ-презентация). Праздник учителей. Сезонные изменения в природе. Во 2-4 классах проводятся игры на знакомство, сплочение группы, позитивное отношение к посещению школы. Ориентировка в пространстве класса и школьном здании. Социально-нормативное обращение к педагогу. Соблюдение школьной дисциплины, социально-нормативное поведение в общественных местах школы. Определение черт характера школьников по рисункам, развитие нравственных рассуждений (какие черты благоприятные, а какие негативные). Формирование школьной мотивации. Развитие мышления при отгадывании школьных предметов по признакам и нахождение отгадки на рисунке.

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона на листе бумаги в игре "Поиск в зоопарке", в игре "Указываем направление", "Гоняем муху". Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Развитие воображения в игре "Что было бы, если бы...".

Улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант); на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства. Ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени. Игры на перевоплощение.

Развитие зрительной, слуховой памяти. "Морозные узоры". Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения). Игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Концентрация на запоминаемом материале и удерживание в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала). Развитие речевой логической памяти в задании "Запоминаем пары слов". Простейшие способы кодирования информации.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном

уровне. Задание "Не в той компании".

Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Закономерности и логические ряды в задании "Продолжи ряд".

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.. Возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его.

Концентрация и произвольное удержание внимания. Развитие слухового внимания "Доскажи словечко". Корректурная проба на определение особенностей внимания

Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность», "Догадайся"

Расширение активного словарного запаса "Скажи наоборот" (антонимы). Развитие связной речи в задании "Закончи предложение" с изменением слов по образцу.

Развитие логики. Логические пары с опорой на картинки. Решение логических задач на смекалку. Игра "Чем похожи" (цвет, форма, величина, предназначение...).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Рабочая программа корректируется ежегодно.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Понимание и принятие инструкции, удержание правила действий. Формирование умения действовать по правилам. Удержание правила выполнения действий. Подвижные игры с проговариванием правил "Весёлые художники", "Огонь, вода, воздух, земля". Выполнение действий по инструкции взрослого и одноклассников: "Закрась по образцу", "Узор по клеточкам".

Составление программы действий. Установление последовательности: "Разложи картинки по порядку", "Рассказ по картинкам". Составление плана действий при помощи графических символов". Регуляция движений и поведения. "Ритм стихотворения" (движение рукой), замена слов в рассказе движением. Простраивание деятельности в умственном плане. Распределение предметов по разным признакам, выполнение заданий, аналогичных образцу, кодирование (графическое).

Контроль и самоконтроль действий и поведения. Развитие самоконтроля: составление плана проверки задания, выполнение задания по аналогии, сравнение его с образцом. Развитие навыков взаимоконтроля. План взаимопроверки (словесный или с помощью символов). Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой и объяснением ошибок. Координация своих действий с действиями других. Выполнение совместных упражнений с распределением заданий между членами группы.

Формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился - не справился). Формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности

Способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников. Уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций. Снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии. Формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения. Овладение формулами речевого этикета. Снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам. Повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.

Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. Что называется помощью? Кому надо помогать? Успешное и неуспешное взаимодействие. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню). Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.).

Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.

Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.

«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения. Моя семья. Самопрезентации. Лесенка самооценки. Я и другие. Способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций. Улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности. Сказкотерапия "Качества, важные для общения". Тренинг "Правила Дружбы". Сплочённость и профилактика конфликтов. "Мы - дружная команда". Эффективные способы общения.

Коррекция эмоционально-волевых нарушений. Чувства и эмоции. Умение правильно выразить свои чувства. Развитие эмоциональной стабильности. Формирование рефлексии личностных качеств. Вера в себя. Коррекция агрессивности. Умение работать в команде.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

1-й класс

66 часов (2 часа в неделю)

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (6 ч.)

Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.

Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Наша школа. Рассказ-презентация. Праздник учителей. Сезонные изменения в природе.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (16 ч.)

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие зрительной, слуховой памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность».

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (10 ч.)

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Игры, направленные на взаимовыборы. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Совместная деятельность. Что называется помощью? Кому надо помогать? Успешное и неуспешное взаимодействие.

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (10 ч.)

Моя семья. Самопрезентации. Лесенка самооценки. Я и другие.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (14 ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

2 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (4 ч.)

Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (16 ч.).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь,

«Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (10 ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей.

Взаимодействие сокружающими людьми. Чувство собственного достоинства.

Упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце», «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе», «Волшебный мешочек».

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (10 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков.

Развитие первичных навыков планирования и целеполагания. Мои способности. Область превосходства и подводные камни.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (18 ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

3 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (4 ч.)

Игры на сплочение группы. Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших

психических функций» (16 ч.).

Развитие памяти. Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения, аналогичные используемым во 2-м классе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе пост

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детымисобственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (10 ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа собидами. Как справиться с гневом. Игра «Кошечки - собачки». Игра «Угадай слово». Рисунок «Моё настроение», «Угадай животное», «Крокодил», «Воздушный шар».

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (10 ч.)

Формирование познавательных мотивов. Развитие навыков планирования и целеполагания.

Тренинг общих навыков. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная деятельность. «Область превосходства и подводные камни». Моя внеурочная деятельность. «Область превосходства и подводные камни».

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (18 ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

4 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (4ч.)

Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (16 ч.).

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 ч.)

Развитие прогностических навыков. Формирование навыков целеполагания и оценивания.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (10 ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа собидами. Взаимопомощь.

Упражнения: «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Волшебный мешочек».

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (10 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков. Формирование познавательных мотивов.

Развитие навыков планирования и целеполагания. Тренинг общих навыков. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная деятельность.

«Область превосходства и подводные камни». Моя внеурочная деятельность.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (18 ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема раздела программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1 класс (66 часов)			

1	Адаптационный модуль "Мы теперь ученики"	6	<p>Игры на знакомство, межгрупповое взаимодействие. Запоминание имен одноклассников.</p> <p>Оценка мотивационный предпочтений.</p> <p>Любимые игрушки, игры, занятия.</p> <p>Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.</p> <p>Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).</p> <p>Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.</p> <p>Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.</p> <p>Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.</p> <p>Праздник учителей. Стихи и песни о школе.</p> <p>Открытка для учителя. Пожелания.</p> <p>Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).</p>
2	"Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций"	16	<p>Развитие восприятия, перцептивного анализа-синтеза, сравнения. Выделяют значимые части объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметы по признакам.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет, форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» -бумажные полоски, 10 шт- по росту)</p>

			<p>Перцептивное моделирующее действие. Складывают узоры геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов. Образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).</p> <p>Развитие произвольного внимания. Перепутанные дорожки. Находят отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выполняют различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).</p> <p>Развитие зрительной памяти. Зрительное запоминание. Фигуры для запоминания предъявляются через проектор. Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось (определяют 1-2 недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстанавливают по памяти место объекта (Методика Т.В. Розановой, «Точки» Н.В. Бабкиной и т.п.): 6 объектов.</p> <p>Развитие слуховой памяти. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжают числовой ряд (в пределах изученного). Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.</p>
3	"Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения"	10	<p>Поэлементное копирование образцов. Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради (Замок Феи).</p> <p>Целостное копирование образцов.</p> <p>Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции (домик Бабы Яги) Составляют план действий.</p> <p>Совместно со взрослым выделяют этапы приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет.</p> <p>Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).</p> <p>Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Игра с запретом называния определенных слов (3 условия). Диагностическое занятие.</p>
4	"Развитие коммуникативных"	10	<p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный,</p>

	<p>навыков и навыков совместной деятельности"</p>		<p>внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Играем, чтобы подружиться. Игры, направленные на взаимовыборы ("Каравай", "Ручеек" и пр.). Игры-соревнования команд. Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню. Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»), Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p>
5	<p>"Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков"</p>	10	<p>Анализ своих успехов и неудач. Оценивание результатов. Распознавание эмоций и чувств. Восприятие музыки, изобразительного искусства. Создание изобразительных образов. Интегративная музыкотерапия. Психогимнастика. Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия.</p>
6.	<p>"Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях"</p>	14	<p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Анализ объекта по картинке. Угадывание предмета по признакам. Перцептивная классификация (цвет, форма, величина). Описание предметов (какой? какая?) Составление простых узоров геометрической мозаика (по образцу). Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Задания, направленные на развитие абстрактного мышления (продолжение числового ряда в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Решение аналитических задач с прямым утверждением. Аналитический вывод из прослушанного текста.</p>

2 класс (68 часов)

1	Адаптационный модуль "Мы ученики"	4	<p>Знакомство друг с другом через игры на межгрупповое взаимодействие.</p> <p>Выполняют работу над ошибками.</p> <p>Развивают навык слушать и слышать собеседника.</p> <p>Развивают навыки участия в свободной беседе.</p> <p>Развивают навыки эмпатии.</p> <p>Узнают происхождение некоторых слов школьной тематики. Учатся читать криптограммы; восстанавливать загадки.</p> <p>Закрепляют социально-поведенческие нормы поведения.</p>
2	"Развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций"	16	<p>Выполняют описание наглядно представленных объектов. Угадывание предметов по признакам.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет, форма, величина).</p> <p>Поиск закономерностей и решение заданий на логику.</p> <p>Восстановление загадок с пропущенными строчками, группировка рисунков-отгадок в 3 группы, рисование отгадок и соединение их в пары, дают общее название каждой группе отгадок.</p> <p>Составление простых узоров геометрической мозаики (по образцу)</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливают по памяти место объекта: 7 объектов.</p> <p>Выполняют задания, направленные на развитие абстрактно - логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного); продолжение определенной последовательности геометрических элементов.</p>
3	"Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения"	10	<p>Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания по типу коррекционной пробы с необходимостью переключения. Отслеживают перепутанные линии.</p> <p>Выполняют задания - лабиринты.</p> <p>Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательно зарисовывают в тетради. Самостоятельно копируют представленные схемы конструкции.</p> <p>представленные схемыконструкции.</p>

			<p>Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала.</p> <p>Выполняют шифровки (замена одних значков другими поопределенному правилу).</p> <p>Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Раскрывают объекты по заданным правилам.</p>
4	"Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности"	10	<p>Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы. Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе.</p> <p>Развивают навыки эмпатии.</p> <p>Развивают навыки совместной деятельности.</p> <p>Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие. Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p>
5	"Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков"	10	<p>Анализируют свои успехи и неудачи. определяют план достижения результатов. Оценивают свои результаты. Распознают эмоции и чувства.</p> <p>Выражают словами чувства, которые испытывает герой сказки; отношение к происходящему, впечатления. Придумывают варианты окончания сказки. Обсуждают добрые и злые поступки.</p> <p>Анализируют причинно-следственные связи возникновения эмоций и чувств.</p> <p>Развивают навык передавать эмоции. Участвуют в ролевых играх.</p> <p>Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства.</p> <p>Самостоятельно создают изобразительный образ. Развивают навыки выражения эмоций.</p>
6	"Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях"	18	<p>Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметы по признакам. Выполняют перцептивную классификацию (цвет, форма, величина).</p> <p>Развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливают по памяти место объекта: 6 объектов.</p> <p>Игры «Собери предметы в группы», «Узнай героя», «Что такое? Кто такой?».</p> <p>Находят ошибки в цитатах из стихотворений; задают вопросы к стихотворениям.</p> <p>Составляют рассказ и предложения по картинкам, подбирают пословицы к сказке, используют фразеологизмы в речи.</p> <p>Продолжают закономерности в рисунке,</p>

			<p>расшифровывают названия цветов, инсценируют весёлые диалоги.</p> <p>Продолжение определённой последовательности геометрических элементов. Решают логические задачи. Делают аналитический вывод из прослушанного текста.</p>
3 класс (68 часов)			
1	Адаптационный модуль "Мы ученики"	4	<p>Знакомство друг с другом через игры на межгрупповое взаимодействие.</p> <p>Развивают навык слушать и слышать собеседника.</p> <p>Развивают навыки участия в свободной беседе.</p> <p>Развивают навыки эмпатии.</p> <p>Закрепляют социально-поведенческие нормы поведения. Положительные качества характера.</p> <p>Игры, упражнения: «Стрелка-помощница», «Расшифруй пословицу».</p>
2	"Развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций"	16	<p>Выполняют упражнения, задания на развитие внимания, смысловой, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, рефлексии: «Расшифруй тему», «Стрелка-помощница», «Соедини начало и конец», «Запоминаем пары слов».</p> <p>Выполняют упражнения на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за...). Игры «Чудо-транспорт», «Реши задачу», «Рисуем по клеточкам», «Расшифруй пословицу». Составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух и более изображений.</p> <p>Игры на перевоплощение.</p> <p>Запоминают различные предметы (5-6 предметов без учёта местоположения). Игры "Внимательный художник", "Найди отличия".</p> <p>Анализируют простые закономерности.</p> <p>Сравнивают предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям.</p> <p>Игры, упражнения, задания на развитие логического мышления, воображения: «Кроссворд», «Найди все предметы на рисунке», «Закончи предложение», «Найди лишнее слово», «Поиск», «Рисуем лес», «Рассыпанные буквы».</p> <p>Выполняют задания на развитие конструкторских способностей: «Будь внимателен!», «Шифровалки», «Продолжалки», «Объединялки», «Соображалки».</p>
3	"Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения"	10	<p>Называют негативные эмоции, их сдерживание.</p> <p>Инсценировка-экспромт. Игра «Обзывалки».</p> <p>Поэлементное и целостное копирование образцов.</p> <p>Составляют план выполнения задания. Выполняют задания с оценкой полученного результата.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Находят ходы в простых лабиринтах.</p>

			<p>Составляют простые узоры из карточек по образцу ("Мозаика"). Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала.</p> <p>Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Игры "Внимательный художник", "Точки".</p>
4	"Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности"	10	<p>Обсуждают общий план работы.</p> <p>Учатся рассказывать от первого лица. Говорят комплименты сказочному герою.</p> <p>Выполняют правила ведения диалога. Получают информацию от собеседника.</p> <p>Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы.</p> <p>«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания).</p> <p>Участвуют в совместной деятельности детей и взрослых. Находят различие детей и взрослых. Развивают навыки совместной деятельности.</p> <p>Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие.</p> <p>Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p>
5	"Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков"	10	<p>Анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p>Определяют план достижения результатов.</p> <p>Оценивают свои результаты.</p> <p>Распознают эмоции и чувства. Анализируют причинно-следственные связи возникновения эмоций и чувств. Развивают навык передавать эмоции. Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства.</p> <p>Снятие эмоциональной напряженности. Игры: «Крепость», «Изображение предметов», «Щит и меч», «Хоровод». Понимают эмоциональное состояние других и адекватно выражают свое, корректируют эмоции злости.</p> <p>Делают самопрезентации. Рисуют "Моя проблема".</p> <p>Выполняют задания теста на определение уровня тревожности.</p>
6	"Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях"	18	<p>Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.</p> <p>Выполняют упражнения, задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, расширение словарного запаса: «Разминка», «Вставьте крылатые выражения в нужные числительные», «Найди закономерность», «Навести порядок в словах», «Решите геометрические задачи», «Решите юмористические задачи». «Репка» - старая сказка на новый лад.</p> <p>Выполняют упражнения, задания на развитие фонематического слуха, ориентации в</p>

			<p>пространстве: «Найди закономерность», «Отгадай загадки», «Сколько лет бабушке?», «Как увеличить площадь огорода?», «Рисуем кошку», «Самый короткий путь», «Главная мысль сказки».</p> <p>Выполняют упражнения, задания на развитие речи: «Рисуем по клеточкам», «Блиц-опрос», «Расшифруй слово», «Будь внимателен!», «Узнай по описанию».</p> <p>Игры, упражнения, задания на обогащение словарного запаса: «Подбери синоним», «Найди лишнюю пословицу», «Запомни. Повтори», «Криптограмма».</p>
4 класс (68 часов)			
1	Адаптационный модуль "Мы ученики"	4	<p>Знакомятся с понятием "способности". Исследуют свои способности и возможности в различных видах деятельности.</p> <p>Участвуют в составлении и обсуждении устных рассказов о лете. Исполняют различные роли. Моделируют и анализируют ситуации.</p> <p>Участвуют в разминке "Летние приключения". Выполняют упражнения "Я - четвероклассник", "Конкурс портретов". Этюды "Отгадай, кто я", "Отражение в озере".</p> <p>Работают со сказкой.</p>
2	"Развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций"	16	<p>Устанавливают закономерности в чередовании. Классифицируют по определённому признаку. Находят общие и отличительные признаки нескольких предметов. Работают с лабиринтами.</p> <p>Выполняют задания на развитие крупной и мелкой моторики.</p> <p>Запоминают ряд из 3-5 предметов, определяют убранный или добавленный предмет, их последовательность.</p> <p>Выполняют действия по звуковому сигналу. Запоминают и выполняют 2-3 последовательные инструкции.</p> <p>Выделяют основные свойства фигур, видоизменяют форму объектов.</p> <p>Находят лишнее изображение в ряду. Игра "Спрячь мышку".</p> <p>Используют самоконтроль на всех этапах деятельности. Осуществляют словесный отчёт о процессе и результатах деятельности.</p>
3	"Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения"	10	<p>Поэлементное и целостное копирование образцов. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Контролируют свою речь и поступки.</p> <p>Учатся делать осознанный выбор в сложной ситуации.</p> <p>Адекватно оценивают свои возможности после выполненных действий.</p> <p>Выбирают необходимое жизнеобеспечение.</p>

4	"Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности"	10	<p>Участвуют в групповой работе. Обсуждают полученный результат. Сравнивают результат с предполагаемым, делают выводы.</p> <p>Передают разные чувства с помощью мимики. Участвуют в разминке "Умей сказать приятные слова".</p> <p>Выполняют упражнения "Передай чувство", "Извини меня", "Я умею договариваться".</p> <p>Работа со сказкой "Чтобы тебя любили".</p> <p>Упражнения на развитие речи и доброго отношения друг к другу: "День рождения".</p> <p>Применяют адекватные способы сотрудничества в разных ситуациях.</p>
5	"Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков"	10	<p>Учатся владеть собой. Передают внутренние черты характера через выразительные движения, позы.</p> <p>Осознают свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.</p> <p>Контролируют свои эмоции. Составляют самопрезентацию, "Лесенку самооценки".</p> <p>Выполняют упражнения - этюды на перевоплощение.</p>
6	"Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях"	18	<p>Тренируют память.</p> <p>Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная. Игры «Расшифруй слова», «Запомни предметы», «Запомни расположение букв», «Запомни предметы и их номера», «Лепестки», «Будь внимателен!», «Запомни пары слов». «Установи подобную связь», «Выдели главное», «Угадай предмет в коробке», «Задачи-головоломки», «По какому принципу?», «Придумай начало предложения», «Придумай конец предложения».</p> <p>Речевые ошибки. Антонимы. Синонимы. Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии: «Что-то тут не так!», «Что общего в словах?», «По какому принципу?», «Лишнее слово», «Найди речевые ошибки».</p> <p>Расширяют словарный запас. Учатся рефлексии. «Лишнее слово», «Собери имя сказочного героя».</p> <p>Выполняют упражнения на развитие быстроты реакции, нестандартного мышления, артистических способностей, памяти, речи: «Восстанови пословицу», «Запоминаем пары слов», «Работаем со спичками», «Даём характеристику», «Расшифруй фразу», «Догадайся!».</p>

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные издания

- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006
- Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС/ сост. Е.В.Языканова - 14-изд.,

- переработ. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 79.
- Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС/ сост. Е.В.Языканова - 14-изд., переработ. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 79.
 - Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС/ сост. Е.В.Языканова - 14-изд., переработ. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 79.
 - Развивающие занятия: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС/ сост. Е.В.Языканова - 14-изд., переработ. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 79.
 - Авторская программа факультативного курса РПС для массовой школы Л.В. Мищенконой «36 занятий для будущих отличников», изд. РОСТ Москва 2011год.

Материальное-техническое обеспечение

- Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Компьютер

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении:

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).