

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и учреждения;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность в учреждении организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Учреждением с учётом особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей) выбраны приоритетные направления внеурочной деятельности, определены формы её организации с учетом реальных условий,

Обязательной частью внеурочной деятельности, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области в учреждении представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организована в учреждении во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности проводятся тематические лагерные смены, создаваемые на базе учреждения.

#### ***Принципы и особенности организации внеурочной деятельности***

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении взяты следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- принцип кадровой политики - модель организации внеурочной деятельности школы – модель корпоративной школы, так как внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются программы внеурочной деятельности,

разработанные учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены, для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие **функции**:

- образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная** - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- функция социализации** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации** - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

#### ***Направления реализации программы***

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется в школе по основным направлениям развития личности, исходя из модели плана внеурочной деятельности: **преобладание учебно-познавательной деятельности** по следующим направлениям развития личности:

- ✓ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности,
- ✓ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся,
- ✓ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов,
- ✓ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

( спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
<p>Коммуникативная деятельность: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (Примерная рабочая программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.,)</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i><sup>7</sup> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложности современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. <i>Ожидаемые результаты:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ усиление личностных ресурсов;</li> <li>✓ формирование адекватной самооценки;</li> <li>✓ наличие навыков конструктивного поведения;</li> <li>✓ наличие навыков и умений снятия эмоционального напряжения и тревожности;</li> <li>✓ понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.</li> </ul> </p>
<p>«Учение с увлечением!»: Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Введение в функциональную грамотность» ( рабочая программа, одобренная решением педагогического совета, протокол №82 от 30.08.2023 г.,)</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы<sup>8</sup> <i>Ожидаемые результаты:</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;</li> <li>✓ сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;</li> <li>✓ сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач;</li> <li>✓ нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);</li> <li>✓ развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;</li> <li>✓ способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.</li> </ul> </p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Знакомство с миром профессий» (рабочая программа, одобренная решением педагогического совета, протокол №82 от 30.08.2023 г.)</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность школьников к осознанному выбору профессии;</li> <li>✓ готовность к продолжению своего образования для будущей профессии;</li> <li>✓ осознание в потребности трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Вариативная часть</b></p>		

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ активная жизненная позиция школьника;</li> <li>✓ развитие интеллектуальных способностей, приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира.</li> </ul>
--	----------	--

<p>Спортивно-оздоровительная деятельность: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;</li> <li>✓ осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;</li> <li>✓ умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;</li> <li>✓ способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;</li> <li>✓ сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;</li> </ul>
---	----------	---

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i>          Развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i>          Обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i>          педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;          волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;          выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;          Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;          постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);          творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;          созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сформированы социальные потребности и умения - заботиться о других;</li> <li>✓ Сформированы умения в организации своей собственной деятельности;</li> <li>✓ Готовы лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения;</li> <li>✓ Участвуют в Российском движении школьников и Юнармейских отрядах, волонтерских, трудовых, экологических отрядах,</li> <li>✓ создаваемых для социально ориентированной работы, в выборных Советах обучающихся, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией.</li> </ul>
--	----------	--

Количество направлений развития личности определяется с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (имеющихся условий кадрового, материально - технического и программного обеспечения), в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы. Выбор направлений развития личности осуществляется добровольно участниками образовательных отношений: обучающимися и их родителей (законных представителей).

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. **Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными**



**составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года обучения на этапе начальной школы составляет 675 часов, что не превышает максимального допустимого объема. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 33 недели – в 1-ом классе, 34 недели – во 2-4-х классах. Годовой объем может быть неравномерным по годам обучения. Это не противоречит требованиям действующего законодательства.

Недельный объем внеурочной деятельности равен 5 часам.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность, часы которой включены в учебный план образовательной организации (в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений), является обязательной для посещения и на её распространяются ограничения, накладываемые п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10) о максимальной величине недельной нагрузки).

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом школы, является необязательной для посещения (согласно п.4, ст.34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа организации внеурочной деятельности в I - IV класса состоит из 5 рабочих программ, в рамках которых реализуются 5 направлений внеурочной деятельности и **Комплексной программы классного руководителя** в объёме 4 часов в неделю, которые направлены:

- ✓ на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- ✓ на деятельность ученических сообществ («Движение первых», «Орлята России», «Школьное ученическое самоуправление» (ШОС), «Волонтерское движение», «Наставники» и воспитательные мероприятия от 1 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий (за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- ✓ на организационное обеспечение учебной деятельности: интеллектуальные марафоны, олимпиады, смотры, конкурсы, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 1 до 2 часов:

#### **1. Коммуникативная деятельность: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности**

**Классный час «Разговор о важном»** - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм,

гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**2. «Учение с увлечением!»:** Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «**Введение в функциональную грамотность**» заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

**3. Проектно-исследовательская деятельность: Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

**«Знакомство с миром профессий»** - развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни и формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

**4. Информационная культура: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**

- **«Основы логики и алгоритмики** как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности.

**5. Спортивно-оздоровительная деятельность, Художественно-эстетическая творческая деятельность: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов**

- **Программа «Самбо»** способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, способствует совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента обновлённых ФГОС НОО и ФОП НОО, развивает формы включения детей в физкультурно-спортивную, игровую деятельность, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность.

- **«Ритмика»** - способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма, развивает эстетический вкус, культуру поведения и общения, художественно - творческую и танцевальную способности, фантазию, память, обогащает кругозор и направлена на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

**6. Комплексной программы классного руководителя:**

(интеллектуальные марафоны, олимпиады, смотры, конкурсы, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности)

**«Школьное самоуправление»** — как средство саморазвития, привлечения учащихся к участию в общественно - политической жизни села, района, приобретение опыта

управленческой и организаторской деятельности и актуализации интереса учащихся к вопросам развития демократической системы, парламентаризма, избирательного права и избирательного процесса.

**Детское общественное объединение «Орлята России»** - формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности

«Введение в функциональную грамотность», «Моя малая Родина», «Знакомство с миром профессий», «Разговор о важном», «Ритмика», «Самбо» - **линейные курсы**.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности регламентируется в рамках общих требований к режиму образовательной деятельности и недельной нагрузке обучающихся. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии - 35 минут.

Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2-х классов и не более 1,5 часов в день для 3-4 классов.

Для первоклассников, посещающих группу продленного дня, необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-разового питания и прогулок (п.10.10).

Во избежание перегрузки обучающихся на уровне образовательной организации должен быть организован контроль и учет их индивидуальной занятости. Занятость в образовательной организации дополнительного образования может засчитываться обучающемуся наряду с освоением образовательных программ курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Для выполнения плана внеурочной деятельности согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы) и

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных разновозрастных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Сетевая форма реализации образовательных **программ** осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной **деятельности** организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут использовать психологопедагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением о рабочей программе.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Деление на группы не производится, так как средняя наполняемость классов 15 человек. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности – 25 человек.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности (см. Приложение).

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС' начального общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе .

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятия внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения дополнительных музыкальных занятий в школе, организациях дополнительного образования, спортивных школах и др. осуществляется классными руководителями.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем

руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Организационная модель внеурочной деятельности – объединение оптимизационной модели и модели «Клуб», преимущества которой состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений и которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, а в её реализации принимают участие педагогические работники школы.

Центром такой модели является «клуб», объединяющий активную часть учащихся разных возрастных групп, педагогов и родителей, работающих под едиными направлениями - «фестивалями».

**Координирующую роль выполняет классный руководитель**, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно--вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При моделировании системы внеурочной деятельности в учреждении и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности отслеживаем результаты по второму подходу.

**Второй подход** к определению планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся заключается в заимствовании подхода к планируемым результатам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности классифицируют по трем уровням.

**Первый уровень результатов** внеурочной деятельности – приобретение обучающимися знаний об общественном устройстве, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Для достижения данного уровня результатов внеурочной деятельности особую значимость имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми как носителями социального опыта.

**Второй уровень результатов** – приобретение обучающимися опыта переживания и

позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

Особое значение для достижения данного уровня результатов имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в близкой социальной среде, дружественной ребенку, в которой дети получают практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить либо отвергать.

**Третий уровень результатов** внеурочной деятельности – приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной обучающимся среды образовательного учреждения, в самостоятельном действии в открытом социуме.

Как отмечают Д. В. Григорьев и П. В. Степанов, при организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста необходимо учитывать, что поступив в первый класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую социальную реальность. Педагоги учитывают эту особенность в процессе организации внеурочной деятельности, ориентируя программы курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися **первого уровня** результатов.

Во втором и третьем классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, происходит активизация межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом. Данная ситуация развития младших школьников создает благоприятные условия для достижения в процессе внеурочной деятельности **второго уровня** воспитательных результатов.

К поступлению обучающихся в четвертый класс необходимо создание условий выхода обучающихся в пространство реального общественного действия. Тем самым в процессе внеурочной деятельности осуществляется достижение третьего уровня воспитательных результатов.

В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, целесообразно ориентироваться на создание условий для достижения обучающимися **второго и третьего уровня результатов**.

**Первый уровень результатов внеурочной деятельности.** Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- имеют представления о настоящем мужчине как умном, решительном, смелом, благородном человеке, о женщине как о добром, внимательном к людям, любящим детей и умеющем прощать человеке;
- имеют представления о настоящем сыне и дочери как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;
- знают этические нормы взаимоотношений в семье;
- знают символику Российской Федерации;
- знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;
- обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Второй уровень результатов внеурочной деятельности.** Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины;
- проявляют бережное отношение к природе.

**Третий уровень результатов внеурочной деятельности.** Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- соблюдают этические нормы взаимоотношений в семье;
- следуют в поведении правилам;
- имеют опыт ролевого взаимодействия, реализации гражданской и патриотической позиции, взаимодействия с людьми различного возраста; имеют -опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе и за ее пределами.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"**, Касымжанова Олеся Сергеевна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ  
ДИРЕКТОРА

23.10.24 05:12 (MSK)

Сертификат 02B210E103602A97958F6D65FA6375F1