

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена  
педагогическим советом

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г

Утверждаю  
и.о. директора школы Касымжанова О.С.

Приказ №103 от 30 .08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Семьеведение. Культура взаимоотношений»  
для 10 - 11 классов

Составитель:  
Прост Татьяна Викторовна

с. Красный Яр 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от 31.05. 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).
3. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно – методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21».
5. Санитарно - эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
6. Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.006.2022 №3/22).
7. Рабочей программы воспитания МБОУ «Красноярская СОШ» на 2024-2025 учебный год, утвержденной приказом директора № 103 от 30.08. 2024 года.
8. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Красноярская СОШ» на 2024-2025 учебный год, утвержденной приказом директора № 103 от 30.08.2024 года.

### **1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная образовательная программа «Семьеведение. Культура взаимоотношений» направлена на освоение подростками системы ценностных ориентаций, которая станет фундаментом создания ими в будущем крепкой счастливой семьи. В центре внимания – духовно - нравственная основа семьи: семейные ценности и отношения, понимание их значимости, развитие умений формировать, анализировать и корректировать систему жизненных ценностей, строить и развивать созидательные и гармоничные отношения. Программа решает задачи формирования у учащихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»; знакомит с причинами и следствиями разрушительных отношений с самим собой, миром и другими людьми; создает условия для формирования нравственной устойчивости и здорового понимания ценности мужественности, женственности, семьи и родительства.

### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Новизна программы Тема инновационной образовательной программы лежит в русле направлений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Социальной государственной программы «Десятилетие детства в России», задач Национального проекта «Образование» и является одним из важнейших приоритетов воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Инновационная модель внедрения дополнительной общеразвивающей программы «Семьеведение. Культура взаимоотношений», представленная в качестве итогового продукта, может стать опережающей, примерной для включения ее в образовательные программы для учащихся 10-11 классов, либо в планы занятий по внеурочной деятельности, предусмотрев «Семьеведение» в духовно-нравственном направлении, либо в планы воспитательной работы с внеурочным курсом «Семьеведение». Актуальность программы Сегодня в России, в общественной жизни нашей страны разворачивается благотворный процесс возрождения нравственных семейных ценностей, опирающихся на отечественные исторические традиции. Необходимость возрождения нравственных ценностей семьи осознается и положительно принимается, обретает все больше сторонников среди граждан нашей многонациональной Родины.

### 1.3. Цели и задачи курса

#### **Цели:**

**Образовательные:** - формирование у обучающихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «супружество», «созидательные отношения», «семья», «семейные ценности», «ответственное родительство»;

- ознакомление с условиями формирования личного и семейного благополучия, успешности, гармоничных отношений в семье и ответственного родительства;

**Воспитательные:** - формирование у обучающихся собственной осмысленной системы жизненных ценностей, ценности собственного будущего и ответственности за него;

- формирование здорового понимания мужественности и женственности, супружества, материнства и отцовства;

**Развивающие:** - развитие у обучающихся навыков созидательного общения, способности понимать и принимать точку зрения другого человека, сохраняя при этом собственную индивидуальность;

- развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с мужественностью, женственностью, ответственностью, ценностью семьи и родительства.

#### **Задачи:**

1. Создать психологические условия, способствующие приобретению нового положительного опыта исследования собственных потребностей, желаний, ценностей, проектирования будущего.

2. Способствовать формированию здорового понимания истинной мужественности и истинной женственности, супружества, ответственного родительства, духовно-нравственных основ семьи и семейных ценностей.

3. Способствовать освоению новых знаний, умений и навыков конструктивного созидательного общения, формированию ценности гармоничных отношений.

#### **1.4. Особенности программы и специфика преподавания курса**

Содержательные особенности программы Курс «Семьеведение. Культура взаимоотношений» рассматривает духовно-нравственный аспект основы семьи – ценности и отношения. В основу содержательной концепции легла убежденность в том, что базовой способностью для достижения благополучия в любой сфере человеческой жизни (семье, карьере и пр.) является способность выстраивать гармоничные отношения. Речь идет не только об отношениях людей друг с другом, но и о взаимодействии человека с самим собой и окружающим миром. Понимая «отношения» как творческий процесс самой жизни, а способность выстраивать их – как «умение жить», мы нашли целесообразным построить курс «Семьеведение», опираясь на следующее утверждение: основа крепкой и благополучной семьи – мужчина и женщина, – нравственно устойчивые, ясно осознающие свои природные роли, ориентированные на счастье и процветание, способные строить гармоничные отношения с собой, миром, друг другом, детьми, родителями и другими членами семьи.

#### **Дидактические особенности программы**

1. Наличие четырех тематических блоков (разделов), ориентирующих на системное освоение материала.
2. Наличие цикла практических заданий и упражнений, соответствующих темам и разделам.
3. Учет возрастных особенностей при формировании содержания курса и комплекса практических заданий и упражнений. 4. Учет ведущих типов деятельности подростка при составлении комплекса практических упражнений.
5. Применение единого инструментария диагностики на начальном и конечном этапе прохождения курса. Специфика преподавания курса

#### **1.5. Объем, структура, сроки реализации программы, этапы.**

Возраст обучающихся. Содержание программы «Семьеведение. Культура взаимоотношений» рассчитано на один год обучения по одному учебному часу в неделю, общим объемом 34 часа. Преподавание курса рассчитано на проведение 11 теоретических занятий и 23 практического. Материал учебного пособия «Семьеведение. Культура взаимоотношений» включает в себя введение, четыре раздела и заключение. Соответственно тематическим разделам предлагаются упражнения, содержащиеся в рабочей тетради «Семьеведение. Культура взаимоотношений» Освоение материала происходит, соответственно, в четыре этапа, каждый из которых рассчитан на одну учебную четверть года. Темы разделов:

- Система жизненных ценностей человека

- Мужчина и женщина. Супружество. Родительство.
- Культура взаимоотношений
- Семейные ценности Программа рассчитана на освоение учащимися в возрасте от 15 до 18 лет, соответствует возрастным психологическим особенностям и потребностям обучающихся.

1.6. **Методы и формы учебной работы** Программой предусмотрены следующие методы работы на уроках:

- беседы и интерактивные беседы;
- практикумы;
- практикумы с элементами игры;
- конференции.

Программой предусмотрены следующие формы работы:

- индивидуальная работа (самостоятельное выполнение заданий);
- коллективная работа (работа класса под руководством учителя);
- групповая работа (выполнение заданий группами, определенными по разным критериям: парни и девушки, смешанные группы);
- работа в интеграции индивидуальных и коллективных интеллектуальных продуктов.

### 1.7. **Планируемые результаты обучения**

**Предметные результаты.** Достигаются при изучении содержательной части курса. По итогам прохождения программы курса усваивают общие знания относительно следующих понятий: человеческие потребности; человеческие ценности; система человеческих ценностей; критерии жизненного выбора; различия в психологии, поведении и способах реагирования на разные ситуации мужчины и женщины; созидательные отношения; конфликты; правила и принципы; правила и нормы поведения в обществе; этикетные ситуации и принципы этикета; семейный этикет; семейные и народные традиции.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения,

и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать

эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**Метапредметные результаты.** Достигаются путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий

**Регулятивные универсальные** учебные действия позволят обучающимся научиться: основам целеполагания в сфере проектирования собственной жизни и судьбы, жизненных событий, планирования и реализации задуманного; самостоятельно анализировать различные ситуации взаимоотношений с самим собой, миром и другими людьми, планировать пути достижения целей, расставлять приоритеты; принимать самостоятельные решения в проблемной ситуации, управлять собственными эмоциональными состояниями.

**Коммуникативные универсальные** учебные действия позволят обучающимся научиться: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, принимать позицию другого человека, относиться к ней с уважением, обосновывать собственную позицию, работать в группе, вырабатывая коллективное интегрированное мнение.

**Познавательные универсальные** учебные действия позволят обучающимся научиться основам проектно-исследовательской деятельности, направлению внимания на объект исследования, анализу ситуации, поиску адекватной информации по интересующим вопросам, установлению причинно-следственных связей в ситуациях отношений и личностного роста, строить логические рассуждения, рефлексивно воспринимать информацию, выдвигать гипотезы и делать умозаключения.

### **1.8. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

1. Итоговое анкетирование
2. Технологическая игра «Проектирование будущего»
3. Тест «Четыре вопроса к сути»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение. Культура взаимоотношений» для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы.

2. Учебное пособие для учащихся «Семьеведение. Культура взаимоотношений»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р.



3. Рабочая тетрадь для учащихся «Семьеведение. Культура взаимоотношений»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. 4. Методические рекомендации для учителя «Семьеведение. Культура взаимоотношений. Примерные поурочные планы и рекомендации для работы с родителями»//Муратова Е.Е., Беккер Н.С.

5. Видеокомментарии к урокам курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» (электронный ресурс familynavigator.ru)

6. Видеорекомендации по работе с родителями (электронный ресурс familynavigator.ru)

7. База дидактических материалов для изучения курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» (электронный ресурс familynavigator.ru)

8. Список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов по психологии и воспитанию для родителей (электронный ресурс familynavigator.ru)

Семьеведение: учебно-методическое пособие /составитель и науч. редактор проф. Л.В.Карцева. – Казань: РИЦ «Школа», 2015

### Содержание курса

Курс состоит из 8 разделов:

1 раздел. Брак как основа семьи (3 часа)

2 раздел. Семья как социальный институт и малая группа (4 часа)

3 раздел. Семейное право в России: XXI век (5 часов)

4 раздел. Экономические модели семьи в рыночном обществе (4 часа)

5 раздел. Проблемы родительства в депопулирующей России (4 часа)

6 раздел. Воспитательный потенциал современной семьи (6 часов)

7 раздел. Кризис брака и его профилактика (5 часов)

8 раздел. Семья – как главная человеческая ценность (4 часа)

В базисном учебном плане на изучение элективного курса «Семьеведение» в 10 - 11 классах отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Программа курса рассматривает вопросы вступления в брак, создания семьи и её функционирования в таких ключевых аспектах, как социальные, социально-правовые, социально-экономические, социально-педагогические, нравственно-этические, психологические и духовные. Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Семьеведение: учебно-методическое пособие /составитель и науч. редактор проф. Л.В.Карцева. – Казань: РИЦ «Школа», 2015.

### Распределение учебного материала по курсу

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
|---|----------------------|------------------|

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   |   |
|    | <b>Брак как основа семьи</b>  |   |
| 1  | Введение в курс. Брак как основа семьи  | 1 |
| 2  | Семья – ячейка общества   | 1 |
| 3  | Гендерные аспекты формирования брака и семьи                                  | 1 |
| 4  | Пробный брак  | 1 |
|    | Итого:  | 4 |
|    | <b>Семья как социальный институт и малая группа.</b>                          |   |
| 5  | Семья в современном обществе: тенденции развития                              | 1 |
| 6  | Формы и модели семьи  | 1 |
| 7  | Семья в современном обществе. Функции современной семьи                       | 1 |
|    | Итого:  | 3 |
|    | <b>Семейное право в России: XXI век</b>                                       |   |
| 8  | Семейные отношения как предмет правового регулирования                        | 1 |
| 9  | Брак. Порядок заключения и расторжения брака.                                 | 1 |
| 10 | Установление происхождения детей  | 1 |
| 11 | Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приемная семья | 1 |
| 12 | Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности              | 1 |
|    | Итого:  | 5 |
|    | <b>Экономические модели семьи в рыночном обществе</b>                         |   |
| 13 | Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе                  | 1 |
| 14 | Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека                           | 1 |
| 15 | Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.                                  | 1 |
| 16 | Экономико-демографическое развитие семьи.                                     | 1 |
|    | Итого   | 4 |
|    | <b>Проблемы родительства в депопулирующей России</b>                          |   |
| 17 | Демографическая ситуация в мире и в России                                    | 1 |
| 18 | Рождаемость и репродуктивное поведение семьи                                  | 1 |
| 19 | Причины и последствия падения рождаемости                                     | 1 |
| 20 | Проблемы детности и планирование рождаемости                                  | 1 |
|    | Итого:  |   |
|    | <b>Воспитательный потенциал современной семьи.</b>                            |   |
| 21 | Отношение к детям в современной семье   | 1 |
| 22 | Рождение первенца и ответственное родительство                                | 1 |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 23 | Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье.          | 1         |
| 24 | Роль отца и матери в социализации детей  | 1         |
| 25 | Анализ существующих типов семей.   | 1         |
| 26 | Обобщающий урок.   | 1         |
|    | Итого:   | 6         |
|    | <b>Кризис брака и его профилактика</b>   |           |
| 27 | Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств            | 1         |
| 28 | Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования   | 1         |
| 29 | Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.  | 1         |
| 30 | Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.                                   | 1         |
| 31 | Профилактика супружеских конфликтов  | 1         |
|    | Итого:   | 5         |
|    | <b>Семья – как главная человеческая ценность</b>   |           |
| 32 | Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке. | 1         |
| 33 | Международный день семьи.  | 1         |
| 34 | Семья как главная ценность в современном обществе  | 1         |
|    | Итого:   | 3         |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>34</b> |

**Методы обучения:** урок - лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.

**Формы организации учебной деятельности** – индивидуальная, групповая.

### **Ожидаемые результаты обучения**

Слушатель курса *должен знать:*

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- гендерные отношения;
- гендерное равноправие;
- гендерные роли;
- гендерные стереотипы;
- специфику брачных и семейных отношений;

- динамику и направленность развития брачно-семейных отношений в российском обществе в их исторической перспективе;
- социальные и личностные функции семьи;
- основы семейной экономики;
- правовые основы усыновления, опеки и попечительства;
- минимальный потребительский бюджет (бюджет прожиточного минимума);
- бедность;
- черта бедности;
- особенности мужского и женского поведения в семье;
- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;
- причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;
- проблемы родительства в современном обществе;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"**, Касымжанова Олеся Сергеевна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ  
ДИРЕКТОРА

05.11.24 06:13 (MSK)

Сертификат 02B210E103602A97958F6D65FA6375F1