

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Красноярская СОШ»)**

---

Рассмотрена  
педагогическим советом

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г

Утверждаю  
и.о. директора школы Касымжанова О.С.

Приказ №103 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Спортивные игры»**

1-2,3,4 классы

Автор - составитель: Алексеева В.А.,  
педагог дополнительного образования

с. Красный Яр 2024 -2025 год

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общие положения

Рабочая программа курса «*Спортивные игры*» составлена в соответствии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования на 2024-2025 учебный год; авторской программы В.И. Ляха по учебному курсу «Физическая культура» (1-4 классы, образовательная система «Школа России»), учебника «Физическая культура», 1-4 классы, В.И. Лях, - АО «Издательство «Просвещение», 2021г., рабочей программой воспитания МБОУ «Красноярская СОШ» на 2024-2025 учебный год, утвержденной приказом директора № 103 от 30.08. 2024 года и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Красноярская СОШ» на 2024-2025 учебный год, утвержденной приказом директора № 103 от 30.08.2024 года.

### 1.2. Место курса в учебном плане

Курс «*Спортивные игры*» рассчитан на 34 часа в 1 –2 классы (совместно) 3 ,4 классе, в неделю - 1 час

### 1.3. Общая характеристика курса «*Спортивные игры*»

Подвижные игры в рамках внеурочной деятельности в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Подвижные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Программа курса внеурочной деятельности «*Спортивные игры*» формирует универсальные учебные действия у учащихся. Так как игра основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня физической подготовленности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры учащиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу учебного курса «*Спортивные игры*» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют

развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

#### **1.4. Цели и задачи изучения курса «Спортивные игры»**

**Цель:** создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

##### **Задачи:**

□ Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

□ Развитие координационных, пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

□ Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

□ Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе игровой деятельности;

□ Воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;

□ Развитие познавательных интересов, воображения, памяти, мышления, речи;

□ Создание условия для проявления чувств коллективизма;

□ Обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

**I. Основы знаний о подвижных играх** (включаются во все занятия). Что такое подвижные игры? Познакомить с правилами подвижных игр. Разбор и проигрывание игр с мячом. Понятие правил игры, выработка правил.

**II. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь** (включается во все занятия). Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта

### **III. Игры**

#### **Подвижные игры с элементами легкой атлетики (11ч)**

1. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты», «Невод», «Третий лишний», «Перемена мест», «Третий лишний», «Вызов номеров», «Салки с ленточками», «Заяц без места», «Кто обгонит», эстафеты.

2. Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве - «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка», «С кочки на кочку». Эстафеты с прыжками.

3. Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей «Кто дальше бросит»; «Метко в цель»; «Точный расчет».

***Подвижные игры с элементами спортивных игр (10ч)***

1. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.

2. Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Баскетбол: Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски в цель.

Волейбол: Подбрасывание и подача мяча, приём и передача мяча в волейболе.

Футбол: Удары по мячу ногой, остановка мяча ногой. Выполнение ударов на точность в ворота, партнеру.

Подвижные игры на материале спортивных игр: «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», «Борьба за мяч», «Точный расчет», «Перестрелка», Эстафеты с мячом.

#### **Народные игры (6ч)** Русские

народные игры:

«Жмурки», «Горелки», «Колечко», «Ручеек», «Попрыгунчики», «Салки», «Красочки», «Пол, нос, потолок», «Море волнуется», «Чехарда», «Кошки-мышки».

Хантыйские народные игры:

«Хейро», «Ловля оленей», «Льдинки, ветер и мороз», «Ручейки и озера», «Стрелок», «Перетягивание палок Талтыюх», «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки». **Зимние забавы (4ч)**

«Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу», «Снежки», «Построй снеговика», «На одной лыжне», «Лыжники», «Метко в цель», «Гонка на санках», «Юный хоккеист», «На помеле», «Гонки снежных комков». Эстафеты.

#### **Соревнования (3ч)**

Проведение соревнований по различным видам: пионербол, перестрелка и т.д.

### **Распределение учебного времени прохождения программного материала курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

№ п/п	Разделы, темы	часы
<b>I</b>	<b>Знания о физической культуре</b>	В процессе уроков
<b>II</b>	<b>Техника безопасности</b>	В процессе уроков
<b>III</b>	<b>Игры</b>	
1	Подвижные игры с элементами легкой атлетики	11
2	Подвижные игры с элементами спортивных игр	10
3	Народные игры	6
4	Зимние забавы (зимние виды игр)	4
5	Соревнования	3
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### **3. Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

#### **Личностные результаты**

Освоение учащимися содержания курса являются следующие умения:

□ Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

□ Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;

□ Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

□ Показывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры;

□ Понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья;

□ Целостный, социально ориентированный взгляд на мир;

Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;

Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

Уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

Оценивать собственное поведение и поведение партнёра;

Планировать цели и пути их достижения;

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Конструктивно разрешать конфликты;

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

#### **Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;

Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений;

Перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

Устанавливать причинно-следственные связи.

Оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;

Видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

#### **Коммуникативные УУД:**

Владение диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение при взаимодействии со сверстниками;

Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

□ Умение высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

□ Умение совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии;

□ Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

□ Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

□ Умение формулировать собственное мнение и позицию.

### ***Предметные результаты***

Освоение учащимися содержания курса являются следующие умения:

□ Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

□ Показывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

□ Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

□ Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

□ Организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

□ Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

□ В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

□ Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

□ Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

□ Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;

□ Умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся к окончанию начальной школы

**должны:**

***иметь представление:***

□ о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

□ о режиме дня и личной гигиене;

□ о способах изменения направления и скорости движения;

□об играх разных народов;  
□о разновидности подвижных игр; □о  
соблюдении правил подвижных игры

**уметь:**

□выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

□выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;

□играть в подвижные и спортивные игры;

□выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;

□выполнять строевые упражнения;

□соблюдать правила подвижных игр.

**Ожидаемые результаты:**

□высокий уровень мотивации здорового образа жизни;

□укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;

□формирование двигательных действий с мячом;

□соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом,

□самостоятельная организация и проведение подвижных и спортивных игр в малых группах сверстников;

□соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом;



□ Владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр – проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности.

#### 4. Тематическое планирование курса «Спортивные игры»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	формы проведения занятий
		всего	КР	ПР		
<b>Раздел 1. Игры с элементами легкой атлетики</b>						
1.1.	Подвижные игры «Пустое место», «Белые медведи».	1	0	1	- Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. - Организуют и проводят	Практическое
1.2	Подвижные игры «Космонавты», «Невод».	1	0	1	совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют	
1.3	Подвижные игры «Третий лишний», «Перемена мест».	1	0	1	судейство.	
1.4	Подвижная игра «Вызов номеров»	1	0	1	- Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки. - Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.	
1.5	Подвижные игры «Салки с ленточками», «Заяц без места».	1	0	1	- Соблюдают правила безопасности.	
1.6	Подвижная игра «Кто обгонит», эстафеты.	1	0	1	- Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. -	
1.7	Подвижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву».	1	0	1	Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.	
1.8	Подвижные игры «Удочка», «С кочки на кочку»	1	0	1	-Используют подвижные игры для активного отдыха. -	
1.9	Эстафеты с прыжками.	1	0	1	Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической подготовки.	
1.10	Подвижная игра «Кто дальше бросит»	1	0	1	- Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий.	
1.11	Подвижные игры «Метко в цель», «Точный расчет».	1	0	1	- Применяют игровые навыки в жизненных ситуациях	
Итого по разделу		11				
<b>Раздел 2. Народные игры</b>						

2.1.	Подвижные игры «Колечко», «Ручеек».	1	0	1	- Узнают историю возникновения народных игр;	Практическое	
2.2	Подвижные игры «Попрыгунчики», «Салки».	1	0	1	- правила проведения игр, эстафет и праздников; - называют правила подвижных игр и выполняют их в процессе игровой деятельности;		
2.3	Подвижные игры «Чехарда» «Кошки-мышки».	1	0	1	- готовят площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами; - регулируют эмоции в процессе игровой деятельности.		

8

	мышки».				- готовят площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами; - регулируют эмоции в процессе игровой деятельности.		
2.4	Подвижные игры «Хейро», «Ловля оленей».	1	0	1			
2.5	Подвижные игры «Льдинки, ветер и мороз»	1	0	1			
2.6	Подвижные игры «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки»	1	0	1			
Итого по разделу		6					

### Раздел 3. Зимние забавы

3.1.	Подвижные игры «Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу».	1	0	1	- Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.	Практическое	/
3.2	Подвижные игры «Построй снеговика», «На одной лыжне».	1	0	1	-Используют подвижные игры для активного отдыха. -Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.		
3.3	Подвижные игры «Гонки на санках», «Юный хоккеист».	1	0	1	- Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности		
3.4	Подвижные игры «Гонки снежных комов», эстафеты.	1	0	1			
Итого по разделу		4					

### Раздел 4. Игры с элементами спортивных игр

4.1.	Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах.	1	0	1	- Овладевают основными приёмами игры в баскетбол, волейбол, футбол.	Практическое	/
4.2	Ведение мяча с изменением направления и скорости.	1	0	1	- Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.		
4.3	Броски в цель.	1	0	1	- Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой		
4.4	Подбрасывание и	1	0	1			

	подача мяча.				деятельности. - Соблюдают правила безопасности. - Используют подвижные игры для активного отдыха.		
4.5	Прием и передача мяча в волейболе.	1	0	1			
4.6	Удары и остановка мяча ногой.	1	0	1			
4.7	Выполнение ударов на точность в ворота, партнеру.	1	0	1			
4.8	Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени»	1	0	1			
4.9	Подвижные игры «Овладей мячом» «Подвижная цель».	1	0	1			
4.10	Подвижные игры «Мяч ловцу», «Охотники и утки».	1	0	1			
4.11	Соревнование по дартсу	1	0	1			

4.12	Соревнование по подвижной игре «Пионербол»	1	0	1			
4.13	Соревнование по подвижной игре «Перестрелка», эстафеты мячом.	1	0	1			
Итого по разделу		13					
Общее количество часов по программе		34	0	34			

## 5. Критерии оценок обучающихся

**Зачёт** - обучающийся усвоил материал учебного курса, у него сформировано позитивное отношение к занятиям физической культурой, собственному здоровью и внутреннему миру, к здоровью окружающих его людей; умело применяет двигательные навыки и умения в повседневной жизни.

**Незачёт** - обучающийся не усвоил материал учебного курса; прослеживается негативное отношение к занятиям физической культурой.

## 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Обязательные учебные материалы для ученика

а. Учебник «Физическая культура», 1-4 классы, В.И. Лях - АО «Издательство «Просвещение», 2021г.

### Методические материалы для учителя

1. «Физическая культура в школе» книга для педагога, Ю.А. Янсон; Ростов н/Д: «Феникс», 2004г

2. «Справочник учителя физической культуры», П.А. Киселев, С.Б. Киселева; Волгоград: «Учитель»,2008г.
3. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И. Дереклеева; М: «ВАКО»,2007г.
4. «Подвижные игры. Практический материал», Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова, Е.В. Кузьмичева; М.: СпортАкадемПресс, 2002г.
5. «500 игр и эстафет», В.В. Кузин, С.А. Полиевский, А.Н. Глейberman, И.П. Залетаев, И.М. Борисов; М.: Физкультура и спорт, 2000г.
6. «Физическая культура. Упражнения и игры на занятиях в начальной школе», В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий; М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г.
7. «Физическая культура. Упражнения и игры с мячами», В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий; М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002г.

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети**

**интернет** 1.<http://www.Nachalka.com>.

<http://pedsovet.org/>

<http://www.proshkol>

<https://uchi.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://infourok.ru/>

## 10. Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

### 10.1 Мониторинг сформированности УУД обучающихся

№	Ф.И.	Обучаемость		Универсальные учебные действия (сентябрь, май)																
				Познавательные						Регулятивные						Коммуникативные				
		сентябрь	май	Логические	Исследовательские	Работа с информацией	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект	Принятие себя и других	Общение	Совместная деятельность								

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ВСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий: 2-повышенный уровень; 1-базовый уровень; 0-недостаточный уровень.

### 10.2. Мониторинг участия обучающихся в спортивно-массовых, оздоровительных мероприятиях (электронная модель)

### 10.3. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (электронная модель)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"**, Касымжанова Олеся Сергеевна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ  
ДИРЕКТОРА

**05.11.24** 06:16 (MSK)

Сертификат 02B210E103602A97958F6D65FA6375F1