

Таблица 2. Целевая модель системы наставничества в образовательных организациях

Нормативно-правовое обоснование

Запуск программ наставничества обоснован реализацией национального проекта «Образование» и направлен на достижение результатов федерального проекта «Современная школа».

Концептуальное обоснование

Наставничество – **универсальная технология** передачи опыта и знаний, **формирования навыков и компетенций**. Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования.

В силу этого наставничество становится перспективной технологией для **достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование»** перед образовательными организациями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Механизмы реализации программы наставничества

- | | |
|---|--|
| - нормативно-правовое оформление программы в организации; | - обеспечение ресурсами (материально-техническая база, финансовое стимулирование, кадровое обеспечение); |
| - планирование реализации программы и управление; | - психолого-педагогическое сопровождение субъектов наставничества. |
| - организация системы наставничества с учетом выбранных форм; | |

Компоненты системы наставничества

<u>Ценностно-смысловой</u>	<u>Содержательный</u>	<u>Технологический</u>	<u>Оценочно-диагностический</u>
Наставничество – взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать живой опыт и полнее раскрывать потенциал каждого человека. Объект наставничества – процесс передачи опыта. Субъекты: наставники и наставляемые.	Работа - с социумом; - наставниками; - наставляемыми; - родителями; - коллективом организации.	Технологии - интерактивные технологии; - тренинговые технологии; - проектные технологии; - консультации, беседы, тренинги, семинары-практикумы; - информационные технологии.	Мониторинг и оценка параметров программы: - организационного (эффективность системной планируемой деятельности); - научно-методического (наличие методической базы и обеспеченность кадрами); - личностных (мотивация, включенность в наставнические отношения и др.)

Ожидаемые результаты реализации программ наставничества: повышение эффективности системы образования

достигается через:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - измеримое улучшение показателей конкретной образовательной организации: образовательных, спортивных, культурных; - развитие личности наставляемого, раскрытие его потенциала; - рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные образовательные / карьерные траектории; | <ul style="list-style-type: none"> - улучшение психологического климата в образовательной организации, - создание сообщества готового оказывать ей поддержку; - создание экологичной и плодотворной среды развития педагогов; - привлечение дополнительных ресурсов и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона. |
|---|--|