Приложение № 4

к ООП НОО МБОУ «Красноярская СОШ»
(реализация требований обновлённого ФГОС НОО,
утвержденного приказом Минпросвещения России
от 31.05.2021 № 286,
и ФОП НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России
от 18.05.2023 № 372)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Красноярская СОШ»)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 103 от 30.08.2024
иоДиректора школы /О.С.Касымжанова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2024-2025 гг.

с. Красный Яр, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	**Целевой раздел**	**4**
1.1.	Цели и задачи воспитания обучающихся	**4**
1.2.	Направления воспитания	**6**
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	**6**
2.	**Содержательный раздел**	**9**
2.1.	Уклад образовательной организации	**9**
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	**12**
3.	**Организационный раздел**	**19**
3.1.	Кадровое обеспечение	**19**
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	**19**
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	**20**
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	**20**
3.5.	Анализ воспитательного процесса	**22**
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	**23**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Красноярская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Красноярская СОШ» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Красноярская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания, воспитательной деятельности в МБОУ «Красноярская СОШ» являются:

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм
- поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «Красноярская СОШ» является:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Красноярская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Красноярская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Красноярская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Красноярская СОШ»

МБОУ «Красноярская СОШ») (далее – Школа) расположена в центре села Красный Яр Кривошеинского района Томской области, протяжённость которого составляет около 13 км. В связи с этим подвоз учащихся в количестве 46 человек (49,5 % от всей численности учащихся) к школе осуществляется школьным автобусом, срок эксплуатации которого 3 года.

Численность населения с. Красный Яр сокращается, на 01.01.2024 г. составляет 2164 человека (на 01.01.2023 - 2238 человека), из них 262 детей (12,1 %), 667 пенсионеров (30,8 %), численность трудоспособного возраста - 1106 человек (51,1 %), из них безработных - 34 человек (1,5 %) .

В 1–11-х классах школы обучается 94 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов села Красный Яр. В основном это благополучные семьи. Однако 56,4 % - это неполные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ (28 учащихся), которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села Красный Яр.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые, в своём большинстве, грамотно организуют образовательный процесс. Однако наблюдается снижение позитивной динамики результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Причина – высокая недельная нагрузка педагогов (29-35 часов) из-за недостатка педагогических кадров. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги старших возрастов – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики, а молодые педагоги и педагоги, прошедшие переквалификацию на учительскую профессию, ещё не имеют достаточного опыта педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. В радиусе 1 км от школы располагаются культурно-просветительские учреждения: Дом культуры, библиотека, с которыми сотрудничает общеобразовательное учреждение.

На базе школы работает музыкальная школа. Спортивные залы двух школ в вечернее время предоставляется для спортивно-массовой работы среди детей и взрослого населения села.

Здесь же сосредоточены администрация сельского поселения, полиция, отделение почтовой связи, два аптечных пункта. У такого соседства с вышеперечисленными объектами есть свои преимущества: облегчена работа в системе дополнительного образования, организации содружества и профессиональной ориентации.

Градообразующим предприятием является ООО «ЗПК СибЛесТрейд» - производитель продукции лесной промышленности.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. В этих же границах сосредоточено 5 торговых точек, которые имеют в своём ассортименте табачные изделия, алкогольные напитки и т.д. Такое соседство оказывает отрицательное воздействие на воспитательный процесс.

Исходя из вышеперечисленного, школа является главным центром организации воспитательного процесса на принципах толерантности, самовоспитания личности в тесном взаимодействии педагогических работников, обучающихся и родительской общественности.

Цель МБОУ «Красноярская СОШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в МБОУ «Красноярская СОШ» основывается на следующих **принципах** толерантности и самовоспитания личности в тесном взаимодействии педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- утверждение межличностных взаимоотношений на принципах толерантности, гуманистического отношения ко всему живому независимо от их практической ценности:
- отказ от насилия как неприемлемого средства приобщения человека к какой-либо идее;
- добровольность выбора, акцент на искренности его убеждений «свобода совести»;
- умение принудить себя, не принуждая других;
- подчинение законам, традициям и обычаям, не нарушая их и удовлетворяя общественные потребности;
- принятие Другого, который может отличаться по разным признакам – национальным, расовым, культурным, религиозным и т.д.;

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «День науки», шоу талантов «День танца», «Широкая масленица», «Зарница», «День театра», мероприятия ко Дню Победы.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы при клубном укладе школьной жизни являются фестивали как ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, обучающихся и родителей вследствие общности интересов детей и взрослых, атмосферы дружелюбия и доверия, благоприятного психологического климата;
- важной чертой каждого фестиваля (ключевого дела) и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении фестивалей (общешкольных дел) отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, клубов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений на принципах толерантности;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Красноярская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МБОУ «Красноярская СОШ» разрабатывается Школьным ученическим самоуправлением.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Красноярская СОШ»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Красноярская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный театр» и «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Красноярская СОШ.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

✓ курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Тропинка в профессию»;

✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Орлята России», «Школьная страна»;

✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Введение в функциональную грамотность»;

✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Орлята России» , «Школьная страна»;

✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр»;

✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Орлята России» , «Школьная страна»;

✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Ритмика», «Самбо», «Мир шахмат»

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

✓ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных

партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

✓ проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию

в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Внешкольные тематические мероприятия по изучению учебных курсов, внеурочной деятельности:

✓ занятия на природе, в сельской библиотеке, клубе

✓ экскурсии и походы по родному краю;

✓ концерты и театрализованные представления в сельском клубе;

✓ литературные гостиные в сельской библиотеке

✓ патриотические мероприятия и акции на площади села, у памятника погибшим воинам.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского

почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

✓ оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

✓ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

✓ организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- ✓ на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- ✓ на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- ✓ на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- ✓ на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьный театр»

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- ✓ на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению и популяризации театрального искусства посредством представления на концертах, праздниках, фестивалях и конкурсах результаты коллективной исполнительской, творческой деятельности, принимать участие в культурно-просветительской и общественной жизни ;
- ✓ на классном уровне – организацию и проведение театральных уроков, просмотр онлайн-спектаклей; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных театральных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов о театральном искусстве с просмотром онлайн-спектаклей;
- ✓ на школьном уровне – организация и проведение Дня театра, театральных постановок;
- ✓ на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории театра; участие в конкурсах различных уровней.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Красноярская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

• заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

• советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

• педагог-организатор;

• классные руководители;

• педагог-психолог;

• педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Красноярская СОШ» – 19 человек. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Красноярская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о дежурстве;
- ✓ Положение о школьном методическом объединении;
- ✓ Положение о внутришкольном контроле;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ Положение о Совете профилактики;
- ✓ Положение об Управляющем совете;
- ✓ Положение о школьной форме;
- ✓ Положение о ПМПК;
- ✓ Положение о социально-психологической службе;
- ✓ Положение о школьной медиатеке;
- ✓ Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- ✓ Положение об организации дополнительного образования;
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении;
- ✓ Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- ✓ Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе «Спортивная лига»;
- ✓ Положение о школьном музее;
- ✓ Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://kriv-krasschool.edu.tomsk.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 7 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Красноярская СОШ» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- ✓ личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Красноярская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Красноярская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Красноярская СОШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Красноярская СОШ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Красноярская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне начального общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

2024 год - Год семьи,

225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);

- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма

- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 2 октября: Международный день социального педагога;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;

- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября *1729 года* — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

Календарный план воспитательной работы с учащимися 1-4 классов (начальное общее образование)

План воспитательной работы НОО			
1. «Урочная деятельность» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарнотематическому направлению по предметам)			
Мероприятие	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1-4	04 октября 2024	Педагог- организатор, классные руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных плаформах	1-4	По графику	Классные руководители
Неделя математики	1-4	Ноябрь 2024	Классные руководители, педагог- организатор
Неделя информатики	1-4	Январь 2025	Классные руководители, педагог- организатор, учителя информатики
Неделя английского языка	2-4	13-17 февраля 2025	Классные руководители, педагог- организатор, учителя английского языка
2. «Внеурочная деятельность» **(согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным**			

планом)			
Мероприятие	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
«Введение в функциональную грамотность»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Разговор о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Тропинка в профессию»	1-4	В течение года	Классные руководители

3. «Основные школьные дела»

Фестиваль «Всё начинается со школьного звонка»

Сентябрь

- ✓ 1 сентября День знаний. Торжественная линейка. /Отв. 1,11 класс/
- ✓ 3 сентября День борьбы с терроризмом. Акция. Игра «Зарница» /Отв. ШОС, учитель ОБЖ, физкультуры/
- ✓ 8 сентября Международный день распространения грамотности. Общешкольный диктант «Самый грамотный ученик» /отв. учителя, классные руководители
- ✓ 21 сентября «Международный День мира. Общешкольная линейка. /Отв. ШОС, Овсянникова Н.П../
- ✓ 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- ✓

Октябрь

- ✓ 1 октября день старшего поколения. Поздравительные открытки педагогам, ветеранам. /Отв. ШОС, Овсянникова Н.П./
- ✓ 5 октября Всемирный день учителя. День самоуправления. /Отв. ШОС, клубы
- ✓ «Больше чем учитель» - информационные часы к 105 -летию со дня рождения В.А. Сухомлинского (В день учителя)
- ✓ 16 октября Международный день хлеба. Осенний праздник, выставки (1-4 классы) /отв. Овсянникова Н.П./
- ✓ Библиотечные уроки.
- ✓ 30 октября День жертв политических репрессий – информационные часы в старших классах. /Отв. учителя истории

Фестиваль «Я, ты, он, она - вместе дружная страна»

Ноябрь

- ✓ 03 ноября День национального единства – классные часы, викторины, видеоролики, библиотечные уроки /Отв. библиотекарь/
- ✓ 16 ноября День толерантности. День рождения школы – праздник для 1-11 классов /Отв.

ШОС, клубы, классные руководители

Декабрь

- ✓ 3 декабря День памяти неизвестного солдата –общешкольная линейка /Отв. ШОС, Овсянникова Н.П /
- ✓ 8 декабря День героев Отечества –информационные часы, видеоролики /Отв. учителя-предметники, классные руководители/
- ✓ 12 декабря Основной закон страны – мероприятия ко Дню Конституции. Классные часы «Мои права и обязанности» /Отв. с 1 по 11 класс, классные руководители/
- ✓ «Новый год к нам мчится» - общешкольный праздник, конкурсы плакатов, игрушек, новогодние сценарии. /Отв. 11 класс, 4 класс, ШОС, клубы

Фестиваль «Служу Отечеству»

Январь

- ✓ 25 января Акция «Несгибаемый город» к юбилею снятия блокады Ленинграда, классные часы, виртуальные экскурсии в город на Неве /Отв. классные руководители/
- ✓ 27 января Общешкольная линейка «Мы помним… Холокост» /Отв. ШОС, клубы/

Февраль

- ✓ Акция «Посылка солдату» /Отв. ШОС, клубы, классные руководители/
- ✓ 21 февраля Уроки мужества /отв. классные руководители/
- ✓ Линейка «Слава Армии родной» /Отв. ШОС, клубы/
- ✓ Вечер «А ну-ка, парни» /Отв. ШОС, учителя ОБЖ, физкультуры/
- ✓ Смотр песни и строя /Отв. учителя физкультуры, классные руководители

Фестиваль «Весёлый калейдоскоп»

Март

- ✓ 7 марта Классные часы «Мама-главное слово в нашей судьбе» /Отв. классные руководители
- ✓ 7 марта Линейка «Праздничное поздравление» /Отв. ШОС, клубы/
- ✓ «Алло, мы ищем таланты» /Отв. классные руководители, учитель музыки, ШОС, клубы

Апрель

- ✓ С 10 -17 апреля Неделя профориентации, классные часы, тестирование, экскурсии в учреждения села, мониторинги, встречи с выпускниками, видеоролики, профпробы. /Отв. ШОС, классные руководители
- ✓ 28 апреля День танца /Отв. учитель хореографии, классные руководители/

Фестиваль «Сегодня школа, завтра –взрослая жизнь»

Май

- ✓ 7 мая Уроки мужества /Отв. классные руководители/
- ✓ Закладка аллеи памяти /Отв. Совет ветеранов, ШОС/
- ✓ Трудовые десанты по уборке территории и памятника погибшим воинам (с 1 по 7 7 мая) /Отв. волонтёры, ШОС
- ✓ Митинг 9 мая «Этот праздник со слезами на глазах» /Отв. классные руководители
- ✓ 25 мая «Последний звонок» /Отв. ШОС, 1 класс, 11 класс/
- ✓ 17-26 мая Неделя выборов «Я голосую…» /Отв. ШОС, директор школы/

Церемония награждения

«Я – лучший»

- ✓ В учёбе
- ✓ В спорте
- ✓ Я-лидер
- ✓ Самый классный класс
- ✓ Я-артист

4. «Классное руководство»			
Планирование работы	1	Август-сентябрь	Классные руководители
Организация методической помощи начинающим классным руководителям	1-4	Август 2024 В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024-2025»	1-4	Август 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-4	Октябрь 2024 Декабрь 2024 Апрель 2025	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	Октябрь 2024 Декабрь 2024 Апрель 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Тематические консультации для классных руководит елей (по запросу)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ведение документации классным руководителем: ли чные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в БДО, ЭЖД, ж урнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составлени е социальных паспортов классных коллективов.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе; проведение классных часов; проведение урока «Разговоры о главном»; сплочение коллектива; выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению портфолио; коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями-	1-4	В течение года	Классные руководители

предметниками; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутрикл ассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отнош ений с администрацией и учителями; организация родительских собраний; привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников			
Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану классных ру ководителей): 1 октября- Международный день пожилых людей; Д ень сухопутных войск; октября- Всероссийский урок безопасности школь ников в сети Интернет; тематический урок подготов ки детей к действиям в условиях экстремальных и о пасных ситуаций, посвящённый Дню	1-4	В течение года	Классные руководители

гражданской о бороны МЧС России; Всемирный день животных; М еждународный день врача; октября- Международный день учителя; 16 октября- Международный день хлеба; 22 октября- День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; 24 октября -Всемирный день информации 28 октября - День бабушек и дедушек; 31 октября - Всемирный день городов; ноября - День народного единства; ноября - День военного разведчика; ноября- День сотрудников внутренних органов; В семирный день науки; ноября - Международный день слепых; Всемирн ый день доброты; 16 ноября-Международный день толерантности; 19 ноября - День отказа от курения; День ракетных в ойск и артиллерии; 18 ноября - в России официально празднуют день ро ждения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг бы л официально назван родиной российского Деда Мо роза; ноября - Всемирный день ребенка; ноября -Всемирный день телевидения; Всемирны й день памяти жертв ДТП			

ноября - День словаря 28 ноября День матери в России; 3 декабря- День Неизвестного Солдата; Международ ный день инвалидов; 5 декабря - Международный день добровольца в Рос сии 5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве по д Москвой (1941 год) 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тема тический урок информатики; 9 декабря -День Героев Отечества 10 декабря- «Международный день прав человека» 12 декабря -День Конституции Российской Федерац ии; 17 декабря -День ракетных войск стратегического на значения; 24 декабря День воинской славы России - День взят ия Измаила; 28 декабря - Международный день кино 7 января- Православный праздник «Рождество Хрис тово» 11 января - Международный день «Спасибо» 21 января - Международный день объятий; 27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 27 января Международный день памяти жертв Холо коста; писателя			

(1879-1950) 28 января - Международный день защиты персонал ьных данных; 1 марта -Всемирный день гражданской обороны; 3 марта - Всемирный день писателя; 8 марта- Международный женский день, 14 марта- День православной книги 18 марта День в оссоединения Крыма с Россией; марта- Международный день счастья; марта - Всемирный день поэзии; 23-29 марта - Всероссийская неделя детской и юнош еской книги 23-29 марта - Всероссийская неделя музыки для дет ей и юношества марта - Международный день театра; апреля - День смеха; апреля - Международный день детской книги; апреля - Всемирный день здоровья апреля - Международный день освобождения узн иков фашистских концлагерей; День войск противов оздушной обороны; апреля -Всемирный день авиации и космонавтики апреля -Международный день памятников и исто рических мест; 26 апреля - Международный день памяти жертв рад иационных катастроф;			

30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 1 мая - Праздник весны и труда; мая - День Солнца; мая - Международный день пожарных; мая - День создания вооруженных сил России; мая - День Победы в Великой Отечественной войн е(1945) мая - День Черноморского флота мая - Международный день семей мая - Международный день детского телефона до верия; День Балтийского флота; мая - Международный день музеев, 21 мая - День Тихоокеанского флота; 24 мая - День славянской письменности и культуры; мая - Общероссийский день библиотек; мая - День пограничника Классные часы, посвящённые ПДД, поведению уча щихся в общественных местах, антитеррористическ ой защищенности			
Корректировка модульного календарного плана вос питательной работы класса	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители

Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Методическое пространство ГБОУ ГМЦ ДОНМ Методическое пространство» Ассоциация Классных руководителей». Участие классных руково дителей в конференциях, семинарах, круглых столах города	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Правила безопасного поведения в зимнее время года	1-4	Декабрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности детей на водных объектах	1-4	Март 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности «Безопасное лето»	1-4	Последняя декада мая 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания Совета профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог Классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналит ического отчёта по воспитательной работе.	1-4	Май-июнь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководит елей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантн ого поведения учащихся, сотрудничество с правоохр анительными органами, тематика и методика провед ения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики провед ения, цели и задачи, прогнозы и результаты			
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	В течение года	Заместители директора по ВР, классные руководители
5. «Внешкольные мероприятия»			
Предметные олимпиады (муниципальные, региональные, всероссийские). Областные, районные конкурсы детского творчества. Участие в спортивных сельских, районных, областных соревнованиях.	1-4	Сентябрь 2024 - май 2025	Учителя-предметники Учителя физической культуры

Походы и экскурсии «Осенний лес». Экскурсии на предприятия села.			
6. «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т п.) Размещение регулярно экспозиций: творческих работ учащихся Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб Создание стеллажей свободного книгообмена Благоустройство классных кабинетов Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); Разработка, создание, популяризация школьной символики Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-	1-4	По плану мероприятий	Классные руководители , учителя предметники

эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. сменяемых			
Создание буккроссинга (свободная библиотека) Акция «Я прочел!» (оформление уголков книгообмена в вестибюлях и зонах отдыха школы) Торжественное открытие в вестибюле начальной школы уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1-4	Сентябрь-октябрь 2024	Библиотекарь
Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков. Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольный проект «Мой класс — самый красивый»	1-4	В течение года	Классные руководители
Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий и жителей микрорайона	1-4	В течение года	Администрация
Выставки творческих работ обучающихся студии художественной направленности (Изо-студия)	1-4	Ноябрь 2024 Февраль, Май 2025	Учитель ИЗО
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4	Декабрь 2024	Классные руководители
Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря	1-4	Декабрь 2024	Классные руководители

Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	1-4	Март 2025	Классные руководители
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	1-4	Март-май 2025	Классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы, «Окна Победы»	1-4	Май 2025	Классные руководители
Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»	1-4	В течение года	Классные руководители
7. «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Создание родительской инициативной группы, план ирование её работы	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: «Чем помочь ребенку»; «Школьные события»; «Консультация семейного психолога»; «Семейная библиотека»; «Семейная игротека»	1-4	В течение учебного года	Администрация
Работа в рамках деятельности Управляющего совета и действующих комиссий	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители
Общешкольные «Дни открытых	1-4	В течение года	Администрация, классные

дверей»			руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	Классный руководители, педагог- психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-4	1 раз/четверть	Классный руководители, педагог- психолог
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1-4	В течение года	Классный руководители, педагог- психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Классный руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, классный руководители, педагог- психолог
Консультации ЗВР, педагогов-психологов и социального педагога	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классный руководители, педагог- психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах,связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классный руководители, педагог- психолог
Видеолекции и вебинары от экспертно консультативного совета родительской общественности "Безопасность	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководители, педагог-психолог

детей и подростков"			
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Классные руководители, родительский комитет
Презентация кружков/секций) на 2024-2025 учебный год для родителей будущих первоклассников		Март	Заместитель директора по ВР, руководители кружков (секций)
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классный руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Акции «Бессмертный полк», «Красная гвоздика»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Классный руководители, педагоги-организаторы
8. «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руков одители
День учителя: праздник	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Совет школы
Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Совет школы

Месячник труда, трудовые десанты	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет школы
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет школы
9. «Профилактика и безопасность»			
Пятиминутка здоровья -беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: конкурс рисунков «Я - юный пешеход»; интерактивная игра «Правила езды на велосипеде и самокате»; спортивно - игровая программа «Азбука улиц»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учителя физку льтуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ , пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель ди ректора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении»	1-4	По графику	Классные руков одители
Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»	1-4	По графику	Классные руков одители

Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	1-4	По графику	Классные руков одители
Занятие № 4. «Терроризм. Опасность»	1-4	По графику	Классные руков
Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения»	1-4	По графику	Классные руков одители
Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»	1-4	По графику	Классные руков одители
День правовой защиты детей.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4	По плану профилактич еских недель	Социальный педагог Классные руков одители
«Здоровое питание- не миф»- работа по программам внеурочной деятельности	1-4	По графику	Классные руков одители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	По графику	Классные руков одители
Конкурс «Безопасное колесо»	3-4	Апрель	Руководитель о тряда ЮИД
Месячник здоровья Интеллектуальные перемены (викторины, конкурсы, кроссворды) Информационные перемены (агитбригады), веселые старты	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности «Безопасное лето»	1-4	Последняя декада мая	Заместитель директора по

			ВР, классные руководители
10. «Социальное партнерство»			
Сотрудничество с советом ветеранов села Красный Яр	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	1-4	В течение года	Социальный педагог
Участие в сельских, районных, региональных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	1-4	В течение года	Классные руководите ли
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учителя физ-ры
Диспансеризация сотрудников и обучающихся	1-4	В течение года	Администрация
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Педагоги- организаторы, классные руководители
Работа по плану ЮИДД	1-4	В течение года	Руководитель ЮИДД, классные руководители
11. «Профориентация»			
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1 - 4 классов и проект «Шоу профессий» для 1 -4 классов в интерактивном формате на портале «Проектория», проект «Билет в будущее»	1-4	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители,
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	1-4		Классные руководители
Проведение тематических классных часов профориентационной	1-4		Классные руководители

направленности.			
Участие в профориентационных мероприятиях проект «Билет в будущее», «Россия –мои горизонты»	1-4		классные руководители, педагог- психолог
Участие в районных и областных проектах по профориентации	1-4		педагог- психолог, учителя-предметники, классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы. Выставки. Фестивали	1-4		Администрация, классные руководители, учителя предметники
Благоустройство классных кабинетов	1-4		Классные руководители, учителя предметники
Уроки, классные часы «Профессии наших родителей». Мастер классы от родителей	1-4		Классные руководители
Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	1-4		Классные руководители , педагог- организатор
Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий и жителей микрорайона	1-4		Администрац ия
Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).	1-4		Классные руководители , педагог- организатор
12. «Развитие волонтерского движения»			
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Пропаганда ЗОЖ: конкурсы, викторины, игры	1-4		
Помощь детей-активистов при проведении массовых мероприятий, концертов, фестивалей и др.	1-4		

Проведение экологических уроков с активистами Подростковой и Старшей школы	1-4		
Экологическая акция «Птичкин дом»	1-4	Ноябрь-Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в Российском эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрые крышечки»	1-4	Сентябрь -май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний сюрприз для детей-инвалидов	1-4	3 декабря 2024	Классные руководители, педагог- организатор
Участие в проекте «Помоги птицам зимой»	1-4	Январь- февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли. Участие в экологических ак циях	1-4	1-12 мая 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Поздравление с календарными праздниками ветеранов педагогического труда и ветеранов труда села Красный Яр	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13. «Школьный музейный комплекс»			
Операция «Ветеран живет рядом»	1-4	В течение года	Классные руководители
Районный проект «Район в годы войны»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Три имени на обелиске» (традиционное возложение цветов к обелиску погибшему экипажу) Традиционный урок памяти «Белые журавли». День поэзии и памяти павших на полях сражений.	3-4 1-4 2-4	Октябрь 2024	Классные руководители
Интерактивная беседа ко Дню народного единства «Великая Россия - в единстве ее сила»	1-4 1-4	Ноябрь 2024	Классные руководители.
Патриотический час «День	1-4	Декабрь 2024	Классные руководители

воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск под Москвой в 1941 году. День неизвестного солдата в России» Интерактивная беседа «Пионеры-герои» Книжная выставка ко Дню Героев Отечества «Герои Отечества» Интерактивный урок «Новогодняя ёлка 1942 года»	2-3 1-4 1		
Презентации творческих работ «Дети войны» (подведение I этапа поисковой деятельности) Интерактивные уроки: «Новогодняя ёлка 1942 года» «Освобождение Красной армией Великого Новгорода» (20 января 1944г.) «Полное освобождения Ленинграда от вражеской блокады» (27 января 1944г.) «Освобождение заключенных советскими войсками из концентрационного лагеря Аушвиц (Освенцим) в Польше» (27 января 1945 г.)	1-4 1 1-4	Январь	Классные руководители
Ко Дню защитника Отечества - конкурс юных экскурсоводов по теме «Оружие Победы»			
Интерактивные уроки «Завершение Сталинградской битвы» (2 февраля 1943 г.) «Освобождение г. Курска» (8 февраля 1943 г.) «Труженики тыла» Беседа «Маленькие герои большой войны» Смотр-конкурс	1-4	Февраль	Классные руководители

исследовательской деятельности «Дети войны» Традиционная встреча с участниками событий «Горячая земля Афганистана» ко Дню вывода советских войск из Афганистана (1-4 кл.)			
Интерактивные уроки «Ратный и трудовой подвиг женщины в годы Великой Отечественной войны» Подведение итогов смотра творческих и поисково-исследовательских работ «Дети войны» Кинолекторий. Начало Одесской наступательной операции	1-4	Март	кл.руководители